

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа**

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 5 лет с 5 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету* «Иностранный язык (английский)».

Рабочая программа *учебного предмета* «Иностранный язык (английский)» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Дубровской вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

Дата: 30.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей иностранных языков
протокол от 25.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Афанаскин С.В.
30.08.2023

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для основного общего образования
Срок освоения: 5 лет (с 5 по 9 класс)**

Составители: Ковалёва Юлия Юрьевна,
учителя английского языка

Выписка верна 31.08.2023г.
Директор Н.И. Миронова

Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» разработана для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы с учетом:

- **федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** (с изменениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577.

- **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15) с изменениями (протокол от 28 октября 2015 года № 3/15).

Сведения об авторской программе

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» соответствует авторской программе: В.Г.Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2018 г.

Сведения об используемом учебнике

Английский язык, 9 класс / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. / М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план основного общего образования отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе на этапе основного общего образования, 3 часа в неделю, (34 учебных рабочих недель). Количество часов, отводимых на освоение Рабочей программы учебного предмета «Английский язык», соответствует учебному плану МБОУ Дубровской вечерней (сменной) общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч.)

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (16 ч.)

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч.)

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч.)

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (6 ч.)

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в

науку и мировую культуру. (25 ч.)

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема модуля	Кол-во часов	Тесты
1	CELEBRATIONS (Праздники)	14 ч	1
2	LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания)	13 ч	1
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	12 ч	1
4	TECHNOLOGY (Технологии)	12 ч	1
5	ART & LITERATURE (Искусство и литература)	13 ч	1
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12 ч	1
7	STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	11 ч	1
8	CHALLENGES (Трудности)	15 ч	1
	Итоговая контрольная работа		1
	Всего	102 ч	9

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

№ урока п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Коли- честв о часов
Модуль 1. Праздники.				14 ч.
1			Вводный урок. Обзорное повторение.	1
2			Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1
3			Входное контрольное тестирование	1
4			Праздники в России: Масленица. Чтение.	1
5			Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	1
6			Simple & Present Continuous. Грамматика.	1
7			Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.	1
8			Семейные праздники. Аудирование.	1
9			Мои 16 лет. Работа над текстом.	1
10			Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1
11			Новый год в Шотландии. Письмо.	1
12			Словообразование. Грамматика.	1
13			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
14			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники».	1
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.				13 ч.
15			Жизнь в космосе. Новая лексика.	1
16			Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1
17			Инфинитив. Грамматика.	1
18			Герундий. Грамматика	1
19			Наречия too/enough. Грамматика.	1
20			Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1
21			Мои соседи. Чтение текста.	1
22			Неофициальное письмо.	1
23			Образование существительных от прилагательных.	1
24			Самая известная улица в мире. Говорение.	1
25			Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1
26			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
27			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Образ жизни и среда обитания».	1
Модуль 3. Очевидное - невероятное.				12 ч.
28			Загадочные существа. Чтение текста.	1
29			Сны и кошмары. Говорение.	1
30			Past Simple & Past Continuous. Грамматика.	1
31			Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	1
32			Иллюзии. Чтение текста.	1
33			Существуют ли привидения? Письмо.	1
34			Образование сложных прилагательных.	1
35			Замок с привидениями. Аудирование.	1
36			Стили в живописи. Обсуждение темы.	1
37			Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1
38			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1

39			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Очевидное – невероятное».	1
Модуль 4. Технологии.				12 ч.
40			Современные технологии. Чтение текста.	1
41			Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1
42			Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	1
43			Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1
44			Интернет. Говорение.	1
45			Личное мнение. Письмо.	1
46			Фразовый глагол “to break”.	1
47			Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1
48			Электронный мусор. Говорение.	1
49			Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1
50			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
51			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Технологии».	1
Модуль 5. Искусство и литература.				13 ч.
52			Виды искусства. Чтение текста.	1
53			Стили музыки. Аудирование.	1
54			Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1
55			Степени сравнения наречий. Грамматика.	1
56			Болливуд. Аудирование.	1
57			Идиомы по теме «Развлечения»	1
58			Рецензия на фильм. Письмо.	1
59			Образование глаголов с помощью суффиксов.	1
60			Уильям Шекспир. Урок речи.	1
61			Венецианский купец. Чтение.	1
62			Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1
63			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
64			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство и литература».	1
Модуль 6. Город и горожане.				12 ч.
65			Помощь животным. Чтение.	1
66			Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1
67			На улице. Аудирование.	1
68			Пассивный залог. Грамматика.	1
69			Пизанская башня. Чтение.	1
70			Услуги населению. Аудирование.	1
71			Возвратные местоимения. Грамматика.	1
72			Впечатления от поездки. Письмо.	1
73			Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	1
74			Кремль. Контроль навыков чтения.	1
75			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
76			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Город и горожане».	1
Модуль 7. Проблемы личной безопасности.				11 ч.
77			Страхи и фобии. Чтение.	1
78			Экстренная помощь. Аудирование.	1
79			Придаточные предложения условия. Грамматика.	1
80			Привычки. Говорение.	1
81			Модальные глаголы. Грамматика.	1

82			Сочинение рассуждение. Письмо.	1
83			Образование глаголов от прилагательных.	1
84			Опасные животные США. Чтение.	1
85			Самооборона. Говорение.	1
86			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
87			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы личной безопасности».	1
Модуль 8. Трудности.				15 ч.
88			Никогда не сдавайся. Чтение.	1
89			Сила духа. Новая лексика.	1
90			Риск. Аудирование.	1
91			Косвенная речь. Грамматика.	1
92			Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1
93			Правила выживания. Чтение.	1
94			Письмо заявление.	1
95			Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.	1
96			Антарктика. Аудирование.	1
97			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
98			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Трудности».	1
99			Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение.	1
100			Итоговая контрольная работа.	1
101			Повторение изученного лексического и грамматического материалов.	1
102			Обобщение пройденного материала.	1