

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа,

242750 Российская Федерация, Брянская область, Дубровский район, р.п. Дубровка,
1-й Микрорайон д. 2, стр.1

Часть 1

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания (указать документ, дата, №)	22.01.2002 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	242750 Российская Федерация, Брянская область, Дубровский район, р.п. Дубровка, 1-й Микрорайон д. 2, стр.1
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	242750 Российская Федерация, Брянская область, Дубровский район, р.п. Дубровка, 1-й Микрорайон д. 2, стр.1
телефон	8(48332) 9-24-27
факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	miss.mironowa-natal@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	http://dubrvosch.ucoz.ru/

Условия для реализации образовательных программ

1. Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1989г.
- Дата последнего капитального ремонта -
- Общая площадь 189,2м²
- Проектная мощность (предельная численность) 40 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 17 человек

2. Качество образования

Показатели в %	5	6	7	8	9	10	11	12	ИТОГО по школе
Всего учащихся				2		4	7	1	14
Общее количество на 4 и 5							2	1	3
Кол-во учащихся, обучающихся на "5"									0
Кол-во учащихся, обучающихся на "4" и "5"							2	1	3
Качество %				0,0		0,0	28,6	100,0	21,4
Кол-во учащихся, имеющих "2"									0
Успеваемость%				100		100	100	100,0	100,0

3. Анализ методической работы за 2023/2024 учебный год.

В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностями состава педагогического коллектива и обучающихся в 2023-2024 учебном году была продолжена работа над основной методической темой: «Пути повышения качества знаний как средство, обеспечивающее развитие личности обучающегося». Она была направлена на создание условий для непрерывного и систематического совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, повышение уровня профессионального саморазвития учителей в условиях личностно-ориентированного обучения; на повышение эффективности урока, повышение качества знаний.

Важнейшими задачами методической работы школы являлись:

- внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование планирования;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- активизация работы МО;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- формирование оптимального учебного плана с учетом развития и потребностей обучающихся;
- освоение и внедрение в практику работы компьютерных технологий;
- совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе были разработаны и утверждены нормативно-правовые документы: положения о педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, о ведении классных журналов, дневников и тетрадей.

При планировании методической работы в школе использовались те формы, которые реально позволяют решать поставленные задачи:

Педагогические советы

За 2023-2024 учебный год прошло **9 заседаний** педагогического совета школы.

3 тематических заседаний педагогического совета:

Август – «Основные итоги работы школы за 2023-2024 учебный год. Перспективы развития на новый учебный год, утверждение учебного плана ОО, рабочих программ, учебников; распределение учебной нагрузки, утверждение локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, годового календарного графика».

Декабрь – «Анализ работы учебной деятельности школы за 1-е полугодие. Работа учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ выпускников 2024 года. Анализ работы педагогического коллектива школы с неуспевающими детьми»

Март - «Обсуждение Методических рекомендаций по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по реализации восстановительных и медиативных технологий»

1 заседание педагогического совета по организации промежуточной и итоговой аттестации:

апрель – «Рассмотрение и принятие Положения о промежуточной аттестации обучающихся переводных классов; о проведении промежуточного контроля в переводных классах; о сроках и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 12 класса в 2022 году, о федеральном перечне учебников на 2023-2024 учебный год».

4 заседания «О допуске обучающихся 12 класса к государственной итоговой аттестации», «О завершении учебного года и переводе обучающихся 10,11-х классов в следующий класс», «Об окончании образовательной организации обучающимися 12 –го классов и выдаче аттестатов за курс

среднего общего образования выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию по итогам промежуточной аттестации».

- «Анализ и задачи методической работы педагогического коллектива школы. Перспективы на 2024 – 2025 учебный год»;
- «Технологии работы с детьми девиантного поведения в УВП школы».

Методические совещания:

- «Технологии инклюзивного обучения»;
- «Использование УМК по ФГОСам»;
- «Технология дифференцированного подхода к слабоуспевающим ученикам в рамках ФГОС».

Методическое объединение классных руководителей:

Особое место в достижении поставленных целей методической работы принадлежит методическому объединению.

Работа МО была направлена на совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение эффективности урока, контроль качества знаний обучающихся, активизацию внеклассной работы по предметам, качество работы учителей по подготовке и сдаче ЕГЭ. Каждый учитель вел учет качества знаний по предмету в сравнении со стартовым, промежуточным и итоговым контролем.

Качество знаний в 2023-2024 учебном году составило 21%.

Учителям рекомендуется повысить уровень подготовки обучающихся на индивидуальных занятиях, на консультациях, а также обратить внимание на подготовку урока, так как результативность обучающей деятельности учителя является показателем его уровня профессиональной компетентности.

В течение 2023-2024 учебного года на методических совещаниях рассматривались вопросы учебной методической работы (федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения, ликвидация пробелов, требования к оформлению работ, памятки, вопросы проведения мероприятий по предметам, изучение районных документов и принятие планов участия в конкурсах; решались вопросы по подготовке к педсоветам и учительским конкурсам; обсуждались правила проведения аттестации педагогов, работа по самообразованию и внеклассные занятия по предмету; анализировалась деятельность методических объединений, утверждались планы работы, программы, графики, анализ программного обеспечения по предметам, оснащение (*укомплектованность*) учебными материалами, уровень требований, критерии составления проверочных работ, использование тестов различных видов, проблемы, связанные с ОГЭ, ЕГЭ, вопросы «модернизации образования».

Заключение:

– на заседаниях педагогических советов решаются, в основном, вопросы, связанные с преподаванием предмета, выбором методов, форм обучения, а также педагогических технологий.

Для координации методической работы и отслеживания выполнения поставленных перед школой задач педагогический коллектив работал по следующим направлениям:

- повышение педагогического и методического мастерства учителей;
- внедрение в программу школы инновационных идей;

Август – Составление рабочих программ по предметам учебного плана ОО.

Сентябрь –

1. Итоги методической работы за прошедший 2023-2024 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году.

2. Утверждение плана методической работы на 2023-2024 уч. год.

3. Подготовка к ЕГЭ в 2023 - 2024 уч. году.

Ноябрь –

1. Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель.

2. Совершенствование проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими;

Декабрь –

Круглый стол по актуальным вопросам обучения.

Январь –

Коррекция плана методической работы на 2-е полугодие. Об итогах мониторинга УВР за 1 полугодие.

2. Пути преодоления учебных перегрузок обучающихся.

Март –

1. О качестве работы учителей по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

2. Об организации итогового контроля, о подготовке к итоговой аттестации.

3. Утверждение материалов промежуточной аттестации обучающихся 10, 11 классов.

Апрель –

Использование новейших технологий в учебном процессе. Обмен опытом учителей – предметников.

Май –

Анализ методической работы МО за 2023-2024 учебный год.

Кадровый состав педагогов

В школе работает 11 педагогов:

мужчин - 3 человека, женщин – 8 человек.

Имеют квалификационную категорию: **высшую** – 6-72,7%,
первую – 5-27,3%,

Средний возраст коллектива - 60 лет.

Работа учителей над темами самообразования;

Самообразование учителя – одна из важнейших форм методической работы.

Главная задача самообразования – это поддержание высокого интеллектуального и физического уровня педагогических работников.

Формы самообразования в рамках методической работы следующие:

- общение с высококвалифицированными учителями, мастерами своего дела;
- решение конкретной задачи, имеющей практический характер (внедрение новых технологий, апробация учебников и программ);
- критический обзор периодической печати;
- критический обзор существующих форм ведения урока;
- реферат;
- анализ и учет в последующей деятельности ошибок, методических недоработок.

В результате такого подхода к самообразованию педагоги приобретают уверенность в своих силах, происходит осознание своих истинных возможностей, повышается уровень мастерства.

Самообразование учителей остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в самоанализе своей деятельности и в технологической карте самообразования указали темы самообразования, используемые средства и результат работы. Источниками самообразования являются организация обзоров методической литературы, учебных пособий, продуктов информационных ресурсов; наличие в школе методической периодической литературы, а также созданная папка «Методическая копилка» по темам работы творческих пар. Самообразование направлено на дальнейшее формирование фонда знаний педагогов.

Вместе с тем была выявлена проблема. Саморазвитие и самообразование персонала в современной информационной среде требует от педагогов ИКТ-компетентности, способности грамотно ориентироваться в информационном пространстве. Следовательно, в новом учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для информационного сопровождения педагогов средствами электронных ресурсов.

Каждый педагог школы имеет план по самообразованию, накапливает методический и учебный материал для обобщения опыта по теме самообразования.

Предметные недели

По плану работы были проведены предметные недели:

по русскому языку – Дайнеко Л.Д. (ноябрь),

по истории - Афанаскиным С.В. (март),

по математике – Чекановой А.Д. (апрель).

Предметные недели позволили как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, продумать учебные и внеклассные мероприятия таким образом, чтобы они развивали познавательный интерес к предмету, учитывали возрастные особенности обучающихся.

Методическая неделя

Прошла методическая неделя «Организация работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, а также с детьми девиантного поведения».

Цель методической недели – показать учителям

- различные формы и методы работы с обучающимися;
- связь (и зависимость) этапов урока и темы, целей урока в рамках ФГОС;
- логику построения уроков разных типов в рамках ФГОС;
- место коллективной, индивидуальной и самостоятельной работы на различных учебно-воспитательных моментах урока, рефлексия урока.

Особое место в методической работе занимает наблюдение за деятельностью учителей и, как составляющая такого контроля, посещение уроков.

Было дано **5 открытых уроков**:

№ п/п	Урок (предмет, тема)	Класс	Кто проводит
1	История. « «Подготовка учащихся 12 класса к государственной итоговой аттестации. Разбор решения заданий ЭГЕ- 22 ».	12	<i>Афанаскин С.В.</i>
2	Литература. « Развитие функциональной грамотности чтения на уроках литературы через стратегии активного обучения на примере рассказа Л.Н. Толстого « После бала»	8	<i>Дайнеко Л.Д.</i>
3	Русский язык. «Сложноподчиненное предложение (СПП) с придаточными причины, цели, следствия»	10	
3	Математика. « Решение логарифмических уравнений»	10	<i>Миронова Н.И</i>
4	Математика. «Решение задач с помощью квадратных уравнений»	8	<i>Чеканова А.Д.</i>

Согласно аналитическим справкам, в этом учебном году при посещении уроков ставились следующие методические цели:

- проведение общего учебного рейтинга по уровню интеллектуальной активности обучающихся;
- творческие и исследовательские умения и навыки обучающихся – фактор развивающего обучения.

Посещенные уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности специальных умений, определяющих готовность обучающихся к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Была проведена выборка тетрадей с самостоятельными и творческими работами, посещались уроки усвоения и практикумы (*исключая уроки обобщения, т.к. на этих уроках основной целью является проверка ЗУНов*).

Анализ посещённых уроков показал, что многие предметники тщательно готовятся к урокам, изучают передовой педагогический опыт, опыт учителей-новаторов, внедряют в программу активные формы и методы обучения и воспитания.

Заключение:

1. Необходимо продолжить посещение уроков с данной целью.

2. Продумать консультации с учителями по вопросам:

- подготовка урока с учётом ФГОС нового поколения;
- выбор структуры урока с учетом специфики каждого этапа;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода в процессе обучения.

Основные проблемы, которые следует выделить по итогам посещения уроков:

1. Планирование урока не всегда глубоко продумывается.
2. Соответствие структуры урока целям и задачам урока.
4. Использование элементов современных педтехнологий.

В целях работы с проблемами запланирован практикум «Способы мотивации обучающихся на уроке».

Основное внимание учителя-предметники уделяли в истекшем году следующим вопросам:

- совершенствование качества знаний, умений, навыков обучающихся во время учебных занятий по предметам, в результате - повышение уровня образования по предметам гуманитарного и общественного цикла;
- организация повышения квалификации преподавателей, в результате которой педагоги используют на своих занятиях опыт учителей, выступающих с докладами на районных методических объединениях; используют полученные рекомендации и знания при подготовке к ЕГЭ; создают собственную базу интересных приёмов и находок для уроков;
- изучение сложных тем программ, которые используются в заданиях на ЕГЭ и ОГЭ;
- разработка методических пособий и рекомендаций;
- работа с учебными программами, которая позволяет сформировать мировоззрение обучающихся в свете влияния на него нового образовательного стандарта;
- участие в творческих группах, выставках, конкурсах.

Эффективную роль в организации процесса обучения играют проводимые в школе дни ДРК. Целью проведения этих дней является оперативная диагностика, выработка мер по регулированию процессов для поддержания системы управления школой на заданном уровне и переводу ее на более высокий качественный уровень. Проводятся мониторинги, семинары, собеседования, деловые игры. В этом учебном году было проведено два дня ДРК по темам: «Анализ текста, составление плана» (ноябрь), «Тестирование как форма контроля на уроке» (март). Были посещены уроки в 8, 9, 11 классах, проведено анкетирование среди учителей и учеников, прошел смотр учебных классов. Во время посещения уроков в дни ДРК проведены микроисследования: «Рефлексия на уроке», «Эффективность урока», «Дифференцированный подход, работа со слабоуспевающими».

В ходе исследования были выявлены проблемы и намечены решения по повышению уровня комфортности. Результаты дня ДРК обсуждались на заседании педсовета.

Индивидуальные беседы, консультации по организации и проведению урока

В течение этого учебного года были проведены следующие консультационные занятия по темам:

1. Индивидуальные консультации, собеседования с учителем, ведущим обществознание и историю;

2. Специально было проведено заседание (обсуждение) по анализу работы с обучающимися.

Основные вопросы:

- проблемы организации проектной деятельности совместно с обучающимися;
- принципы оформления творческих работ (*рефератов*);

Кроме того, проведены собеседования по проблемам, предложенным для решения творческим группам.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить методическую помощь (*обучение, консультирование, подбор методик, заданий, взаимопосещение уроков*) по проблеме:

Изучение и распространение передового педагогического опыта.

Особое внимание в работе школы уделяется передаче и внедрению лучшего педагогического опыта и обобщению собственного опыта. Одной из форм обогащения предметного собственного опыта работы являются взаимопосещения уроков в форме «методических командировок» по обмену опытом.

На школьном уровне в 2021-2022 уч. году был обобщен опыт:

1. Афанаскин С.В.: «Воспитание патриотизма на уроках обществознания»;
2. Миронова Н. И.: «Решение тригонометрических уравнений»;
3. Дайнеко Л.Д.: «Лингвистический анализ текста».
4. Боброва Н.А. «Методы вычисления площадей фигур»

Повышение квалификации через курсы и аттестацию.

В МБОУ Дубровской вечерней (сменной) общеобразовательной школе имеется график прохождения курсовой переподготовки педагогов. Ежегодно совместно с отделом образования планируется работа по повышению педагогического мастерства учителей. Каждый учитель школы регулярно (один раз в три года) повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при БИПКРО.

Аттестация педагогических кадров

№	ФИО	дата аттестации	сроки переаттестации	
1	Афанаскин С.В.	2021-2022	2026-2027	
2	Чеканова А.Д.	2023-2024	2029-2030	
3	Дайнеко Л.Д.	2021-2022	2026 -2027	
4	Миронова Н.И.	2023-2024	2029-2030	

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Вместе с тем часть педагогических работников нуждается в курсовой переподготовке:

- русский и литература

Повышение квалификации стабильно.

Проанализировав состояние методической работы в соответствии с проблемой школы, необходимо определить перспективы на будущее:

- способствовать глубокому усвоению содержания и методики новых программ и учебников;
- продолжить внедрение современных технологий, в том числе информационных, в образование и воспитание обучающихся;
- выявить на диагностической основе основные учебные затруднения обучающихся;

В следующем учебном году будет продолжена работа администрации, а также МО по совершенствованию педагогического мастерства учителей, форм и методов организации современного урока на основе дифференцированного и системно-деятельностного подхода.

В новом учебном году следует:

1) Продолжить методическую работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, а также форм и методов организации современного урока.

2) Развивать исследовательские и аналитические способности учителей и обучающихся.

3) Проводить работу по усилению мотивации педагогов на освоении инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, а также обобщение передового педагогического опыта.

4) Разнообразить формы проведения внеклассной и внеурочной деятельности. Совершенствовать работу с обучающимися по предметам во внеурочное время.

В 2023- 2024 учебном году**Прошли курсы повышения квалификации**

№	предмет	тема	ФИО	дата
1	русский язык и литература	Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Русский язык.	Л.Д. Дайнеко	с 05апреля 2021 по 08 апреля 2024 года.
2	математика	Методика преподавания математики в средней и основной школе, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОСОО	Н.И.Миронова	с 20 ноября по 30 ноября 2023
3	математика	Методика преподавания математики в средней и основной школе, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОСОО	А.Д. Чеканова	с 20 ноября по 30 ноября 2023
4	общественные дисциплины	Совершенствование профессиональной компетентности учителя общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	С.В.Афанаскин	с 01марта 2024 по 05 марта 2024

Выявленные проблемы:

1. Нуждаются в курсовой переподготовке часть педагогических работников образовательной организации.
2. Недостаточна ориентация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства и обобщение опыта.

Необходимо:

1. Способствовать повышению квалификации педагогических работников.
2. Создавать условия для желаний и потребности педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства и обобщению педагогического опыта.
Методическая работа в новом учебном году будет направлена на создание оптимальных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Часть 2

Показатели деятельности МБОУ Дубровской вечерней(сменной) общеобразовательной школы, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) (по состоянию на 01.01.2022 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	14
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	3/21
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	0/0

	учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/85,7
1.29.1	Высшая	человек/%	2/28,5
1.29.2	Первая	человек/%	4/57,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/14,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	25
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,5

Содержание отчета обсуждалось и принято педагогическим советом

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

«1» апреля 2024 г.

Протокол № 4

 Директор МБОУ Дубровской
вечерней (сменной)
общеобразовательной школы

 Н. И. Миронова